



## Biuletyn PROFILES - 03/2012



### Spis treści

1. Sprawozdanie z I Międzynarodowej Konferencji projektu PROFILES
  - 1.1. Główne zadania konferencji
2. Realizacja projektu PROFILES w Polsce

Drodzy czytelnicy,

Patrząc wstecz na dwa minione lata realizacji projektu PROFILES, można zobaczyć postęp w jego wszystkich obszarach. Została zorganizowana pierwsza konferencja PROFILES w Berlinie i opublikowana pierwsza książka PROFILES z artykułami zaproszonych prelegentów (Bolte, C., Holbrook, J., & Rauch, F. (2012,.. Red.) *Inquiry-based Science Education in Europe: Reflections from the PROFILES Project*. Alpen-Adria-Universität Klagenfurt). Dzięki zaangażowaniu naszych partnerów zostały wdrożone, na nowo opracowane lub zaadaptowane moduły PROFILES w szkołach i uowszechnione za pośrednictwem sieci we wszystkich krajach uczestniczących w projekcie PROFILES. Ponadto partnerzy zaczęli trzecią i ostatnią rundę badań metodą Delphi Study i drugą turę kursu CPD. Ponadto, z przyjemnością informujemy o przystąpieniu nowego członka PROFILES Uniwersytetu w Karlstadsie ze Szwecji. Serdecznie witamy w imieniu Konsorcjum PROFILES. Głównym tematem tego wydania jest I Międzynarodowa Konferencja PROFILES, która odbyła się w Berlinie we wrześniu 2012 roku oraz refleksje dotyczącymi realizacji projektu. Innym ważnym celem tej konferencji były opinie uczestników na temat realizacji modułów PROFILES. Opisane zostały doświadczenia partnerów z Irlandii i Finlandii, którzy podzielili się swoimi refleksjami z wdrożenia modułów PROFILES w ich krajach. Opisano również problemy związane z realizacją badań DELPHI STUDY.

Zespół PROFILES

### Sprawozdanie z I Międzynarodowej Konferencji PROFILES

#### Główne zadania I Międzynarodowej Konferencji PROFILES

Konstanze Scheurer (Freie Universität Berlin, Niemcy) i Mira Dulle (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Austria)



Owocna dyskusja podczas sesji posterowej © Freie Universität Berlin



W dniach od 24 do 26 września 2012 r. w Niemczech na Freie Universität w Berlinie odbyła się I Międzynarodowa Konferencja PROFILES. Wyrazamy naszą wdzięczność dla zespołu Freie Universität w Berlinie, który zorganizował udaną konferencję PROFILES. Wśród ponad 100 uczestników byli nie tylko partnerzy projektu z 20 krajów realizujących projekt PROFILES, ale także nauczyciele ze szkół, pracownicy administracji oraz nauczyciele z uniwersytetów, którzy byli zainteresowani Inquiry Based Science Education (IBSE).



Sala wykładowa © Freie Universität Berlin

W konferencji uczestniczyli najlepsi specjaliści w swoich dziedzinach. Peter Gray (Norweski Uniwersytet Nauki i Technologii) przedstawił możliwości oraz zasadność stosowania metody IBSE. Shirley Simon (University of London) podzieliła się opinią na temat aktualnych wskaźników Continuous Professional Development (CPD). Olaf Koller (IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Universität Kiel) przedstawił prezentację na temat promocji naukowej w naukach przyrodniczych, szczególnie dotyczącej motywacji uczniów jako celu edukacyjnym oraz przedstawił wnioski z badań empirycznych.

Ponadto konferencja była okazją dla nauczycieli do przedstawienia własnych spostrzeżeń poprzez prezentację na szerokim

forum: Chrystalla Lymbouridou z Cypru, Ilmars Rikmanis z Łotwy, Funda Tunaboylu i Simge Akpullukcu z Turcji zaprezentowali swoje doświadczenia z realizacji modułów PROFILES.

Interaktywna sesja posterowa odbyła z przy przekąskach i lampce wina. Plakaty przygotowane przez nauczycieli i partnerów dotyczyły ciekawych przykładów realizacji modułów, praktycznych doświadczeń oraz wyników badań dotyczących edukacji przyrodniczej i ciągłego rozwoju zawodowego (CPD) dla nauczycieli. Dyskutowano również nad propozycjami kolejnych działań. W trakcie sesji plakatowej uczestnicy konferencji wymienili się doświadczeniami, wiedzą i przykładami wykorzystania metody IBSE. Sesja ta była oceniona przez uczestników jako wzbogacająca ich wiedzę i doświadczenie.



Interaktywna sesja posterowa © Freie Universität Berlin

Dalsze propozycje liderów PROFILES dotyczyły aktualnych tendencji rozwojowych w następujących obszarach: zaangażowania zainteresowanych stron oraz analiz wyników z pierwszego etapu badań Delphi-Study Theresa Schulte & Claus Bolte), tworzenia innowacyjnego środowiska nauki (Jack Holbrook i Miia Rannikmae), jak również środków wsparcia ciągłego rozwoju zawodowego (CPD) i zwiększenia odpowiedzialności nauczycieli (Avi Hofstein, Dvora Katchevich & Rachel Mamlok-Naaman).



Franz Rauch wskazał jak można zwiększyć zaangażowanie uczestników w ISBE.

W 10 równoległych warsztatach moduły PROFILES zostały omówione w sposób bardziej szczegółowy. W świetle procesu bolońskiego, Declan Kennedy z University College Cork starał się wskazać znaczenie efektów uczenia się w ramach nauczania modułów PROFILES.

Thomas Mühlhoff i Vincent Schneider z Freie Universität Berlin przedstawili możliwości analizy statystycznej danych pomiarowych za pośrednictwem R-Commander, oprogramowania, które jest postrzegane jako bardzo odpowiednie do analizy wyników w badaniach Delphi. Partnerzy projektu z Turcji, Finlandii i Cypru pokazali przykłady, jak technologie informacyjne i komunikacyjne (ICT) mogą wspierać nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrody za pośrednictwem różnych programów i narzędzi: np. robotyki (Bülent Cavas, Yasemin Ozdem & Pinar Cavas), przy użyciu oprogramowania społecznościowego w doskonaleniu zawodowym nauczycieli (Sirpa Kärkkäinen, Anu Hartikainen-Ahia, Tuula Keinonen & Sormunen Kari) oraz WebQuesty jako platformy dla studentów do uczenia się poprzez metody IBSE (Laura i Gabriel Gorghiu). Peter Labudde z Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Northwestern Szwajcarii.

Jacka Holbrook (ICASE) położył nacisk na rozwój modułów nauczania w klasie spełniających intencje PROFILES, a Ingo Eilks (Universität Bremen), Rachel Mamlok-Naaman (Weizmann Institute of Science, Izrael) i Franz Rauch (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) skoncentrowali się na działaniach w przewycięzaniu problemów, tak by

stworzyć godne naśladowania praktyki w realizacji modułów PROFILES.

Josef Trna i Eva Trnová z Uniwersytetu Masaryka w Czechach dali szczegółowe wskazówki w sprawie włączenia eksperymentowania w różnych poziomach metody IBSE.

Avi Hofstein, Dvora Katchevich & Rachel Mamlok-Naaman, Franz Rauch i Dace Namsonė (Uniwersytet Łotewski) wyjaśnili potrzebę samodoskonalenia nauczycieli i pełnienia roli liderów.

Wreszcie, "zewnątrzny oceniający" Wolfgang Gräber jak również "krytyczny przyjaciel" Peter Childs zaprezentowali swoje poglądy o ISBE, w szczególności o działaniach projektu PROFILES.



Warsztaty © Freie Universität Berlin

Konferencja została wzbogacona przez bardzo zabawną i pouczającą prezentację podczas jednego z wieczorów: zatytułowaną "Some like it hot". Autor prezentacji Klaus Roth w bardzo ciekawy i interesujący sposób przedstawił ciekawostki na temat historii aspektów biologicznych i chemicznych ostrej papryki.





Wykład: "Some like it hot" © Freie Universität Berlin

Kolacja konferencyjna była okazją do żywych dyskusji i wymiany doświadczeń między uczestnikami. Wszystkie artykuły, wystąpienia sesyjne, wykłady, plakaty i warsztaty zostały opublikowane w formie książkowej, która dostępna jest pod adresem: <http://ius.uni-klu.ac.at/misc/profiles/articles/view/29>

Ogólna opinia na temat konferencji, jej

organizatorów i gości była bardzo dobra, a uczestnicy stwierdzili, że nie mogą się już doczekać kolejnej konferencji, która odbędzie się pod koniec sierpnia lub na początku września 2014 roku w Berlinie.



Uczestnicy konferencji © Freie Universität Berlin

## 2. Realizacja projektu PROFILES w Polsce

### Spotkanie podsumowujące realizację I etapu projektu

W dniu 15 grudnia br. o godzinie 12.30 w sali 625, VI p. budynku Collegium Chemicum odbyło się uroczyste zakończenie realizacji I części projektu PROFILES. W trakcie tego spotkania wręczone zostały certyfikaty potwierdzające udział w projekcie. Była to również okazja do wymiany doświadczeń związanych z wykorzystaniem modułów oraz przedyskutowania planów dalszej współpracy. W najbliższych miesiącach planowane jest bowiem przeprowadzenie kolejnej części projektu, która będzie do pewnego stopnia powtórzeniem poprzedniej. Weźmie w niej udział nowa grupa nauczycieli. Do pomocy w jej przeprowadzeniu zaproszeni zostali wybrani uczestnicy kończącej się części.



Uczestnicy projektu uczestniczący w spotkaniu PORFILES