



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 4 do Regulaminu praktyk pedagogicznych stosowanego w projekcie „www.praktyki.wh.umcs” -
Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS

NOWY PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH (CIĄGLYCH PRAKTYK PRZEDMIOTOWO-METODYCZNYCH) W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO

INSTYTUT FILOLOGII SŁOWIAŃSKIEJ

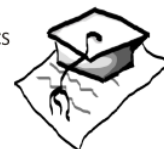
- 1. 6-TYGODNIOWA CIĄGLA PRAKTYKA PRZEDMIOTOWO-METODYCZNA DLA STUDENTÓW II ROKU FILOLOGII ROSYJSKIEJ STUDIÓW STACJONARNYCH I STOPNIA**
- 2. 2-TYGODNIOWA CIĄGLA PRAKTYKA PRZEDMIOTOWO-METODYCZNA DLA STUDENTÓW II ROKU FILOLOGII ROSYJSKIEJ STUDIÓW STACJONARNYCH II STOPNIA**

Program praktyk pedagogicznych został opracowany w ramach projektu *www.praktyki.wh.umcs – Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS* (współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli) w oparciu o wiedzę merytoryczną i rekomendacje praktyczne specjalistów Instytutu Filologii Słowiańskiej UMCS – metodyków, opiekunów praktyk oraz sugestie i wnioski przekazane przez czynnych nauczycieli języka rosyjskiego pełniących funkcje szkolnego opiekuna praktyk pedagogicznych.

Skróty: ST-student, studentka, studenci; NA-nauczyciel, nauczycielka, nauczyciele; OP-opiekun praktyki

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”





I Ogólne założenia i cele praktyk pedagogicznych (ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych)

Nowy program praktyk pedagogicznych (ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych) jest integralną częścią przygotowania ST do przyszłego zawodu nauczyciela zgodnie z wymogami współczesnej edukacji.

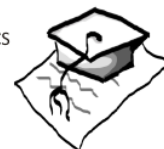
W ramach specjalności nauczycielskiej ST zdobywają najważniejszą aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, glottodydaktyki i metodyki nauczania języka rosyjskiego, którą stosują i weryfikują w trakcie realizacji praktyk pedagogicznych.

Zarówno w toku zajęć specjalizacyjnych na uczelni, jak i podczas praktyk pedagogicznych w szkole ST powinni być zapoznawani z problematyką innowacyjności oraz wdrażani do konstruktywnych działań dydaktyczno-wychowawczych i organizatorskich, a także działań na rzecz samorozwoju i doskonalenia zawodowego.

Nowy program zakłada zorganizowanie praktyk w taki sposób, aby mogły one przygotować ST – przyszłych nauczycieli do podejmowania zadań w szkole XXI wieku.

W nowym programie praktyk pedagogicznych (ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych) ujęto zagadnienia, które powinny być wdrożone w teoretycznym i praktycznym kształceniu ST:

- funkcjonowanie współczesnej szkoły polskiej w świetle założeń reformy programowej z 2009 roku (uwzględnienie ram organizacyjnych nauczania języków obcych, nowe programy nauczania, nowa terminologia formułowania celów nauczania, dobór nowoczesnych podręczników i innych materiałów glottodydaktycznych);
- funkcjonowanie szkoły polskiej w przestrzeni europejskiej (dostosowanie poziomów nauczania do standardów europejskich, współpraca ze szkołami europejskimi, różne formy kształcenia; wymiana uczniów i nauczycieli);
- uwzględnianie interkulturowości i regionalności w procesie nauczania języka rosyjskiego;
- indywidualne podejście do uczniów i kształtowanie ich autonomii;
- metody pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;





- wdrażanie wiedzy o równości płci i przeciwdziałania przejawom dyskryminacji ze względu na płeć, a także rasę, narodowość, religię, orientację seksualną;
- kształtowanie umiejętności analizy i oceny pracy własnej (autorefleksja i autoewaluacja);
- poznawanie i wdrażanie nowoczesnych technologii nauczania, w tym IT/ITC oraz wykorzystanie sprzętu multimedialnego zakupionego w ramach projektu; *www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS* (laptop, rzutnik multimedialny, kamera do pracy z uczniami lub do nagrywania lekcji, a także najnowsze podręczniki, płyty CD i DVD, tablica interaktywna i in.);
- wykorzystanie platformy edukacyjnej: Praktyki Pedagogiczne na Wydziale Humanistycznym, która będzie miejscem konsultacji i wymiany doświadczeń pomiędzy ST i OP oraz zamieszczania interesujących materiałów glottodydaktycznych;
- upowszechnianie idei kształcenia ustawicznego, doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, współpracy z różnymi placówkami oświatowymi w kraju i za granicą;
- nawiązanie współpracy pomiędzy UMCS a szkołami różnych typów (szkolenia dla nauczycieli, kontakty opiekunów praktyk z ramienia uczelni i szkoły, udział przedstawicieli szkół i uczelni w imprezach kulturalnych, konferencjach, konkursach organizowanych w szkołach lub na UMCS).

Zakładane kompetencje studenta/ studentki po odbyciu praktyki

(ciągła praktyka przedmiotowo-metodyczna)

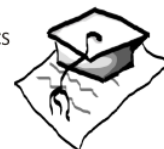
W toku realizacji praktyk pedagogicznych ST zdobędą następujące kompetencje:

W obszarze wiedzy:

- poznanie zasad funkcjonowania szkoły w Polsce oraz w przestrzeni europejskiej;
- poznanie dokumentacji szkolnej (statut szkoły, podstawy programowe, programy nauczania i wychowania (w tym programy autorskie), systemy oceniania, programy profilaktyczne, regulaminy i in.);

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- poznanie środowiska szkolnego – relacji pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w proces dydaktyczno-wychowawczy (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, uczniowie);
- zdobycie wiedzy na temat współpracy szkoły z innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi oraz jednostkami samorządowymi;
- poszerzenie wiedzy merytorycznej i pedagogiczno-metodycznej zdobytej w ramach specjalności nauczycielskiej poprzez obserwację procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz realizację zadań w miejscu praktyki;
- nabycie wiedzy o uczniach o różnych możliwościach intelektualnych i językowych, poznanie metod i sposobów pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zdobycie wiedzy w zakresie konstruowania programów nauczania (w tym programów autorskich), tygodniowych planów zajęć i planów dydaktycznych, wyboru odpowiednich podręczników i innych materiałów glottodydaktycznych;
- poznanie relacji nauczyciela z uczniami oraz relacji uczeń-uczeń, a także sposobów komunikowania się nauczyciela z uczniami w języku rosyjskim.

W obszarze umiejętności:

- nabycie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w trakcie kształcenia akademickiego oraz w miejscu realizacji praktyki;
- nabycie umiejętności organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (planowanie, realizacja i ewaluacja/autoewaluacja lekcji języka rosyjskiego oraz zajęć pozalekcyjnych);
- nabycie umiejętności efektywnego przekazywania uczniom wiedzy o języku, realiach i kulturze Federacji Rosyjskiej, a także – w tym kontekście – wiedzy o państwach Unii Europejskiej;
- nabycie umiejętności stosowania elastycznych schematów lekcyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form uatrakcyjniania zajęć;
- nabycie umiejętności pozytywnego oddziaływania wychowawczego w celu ukształtowania pożądanych postaw i zachowań uczniów;

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”





- nabycie umiejętności stosowania różnych form kontroli i obiektywnej oceny wyników uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- nabycie umiejętności budowania odpowiednich relacji z uczniami, komunikowania się z nimi w sytuacjach dydaktycznych w klasie oraz w sytuacjach pozadydaktycznych, tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej procesowi uczenia się;
- nabycie umiejętności refleksyjnej oceny działań własnych oraz działań nauczyciela;
- nabycie umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy, posługiwania się nowoczesnymi metodami i technologiami, w tym IT/ITC, wykorzystanie nowoczesnego sprzętu multimedialnego zakupionego w ramach projektu *www.praktyki.wh.umcs – Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS*;
- nabycie umiejętności ciągłego motywowania i aktywizowania uczniów z uwzględnieniem czynników takich jak: interesujące treści nauczania, atrakcyjne metody prowadzenia lekcji, zaangażowana postawa nauczyciela, rzetelna i obiektywna ocena ucznia, przyjazna atmosfera na lekcji i in.;
- doskonalenie umiejętności sporządzania konspektów lekcji języka rosyjskiego i zajęć pozalekcyjnych oraz dokumentowania przebiegu praktyki (uzupełnianie dzienniczka, kart obserwacji i oceny lekcji itd.);
- nabycie umiejętności związanych z samorozwojem i doskonaleniem kompetencji zawodowych (udział w szkoleniach, konferencjach metodycznych, kursach językowych itp. w kraju i za granicą), wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami itd.;
- nabycie umiejętności radzenia sobie z problemami dotyczącymi pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny, uczeń z dysleksją, dysortografią, dysgrafią, uczniowie z ADHD, uczniowie z depresją i innymi dysfunkcjami).

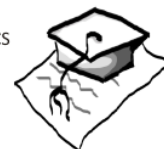
W obszarze postaw:

W trakcie praktyki zostaną ukształtowane następujące postawy ST:

- kreatywnego podejścia do zadań dydaktyczno-wychowawczych w procesie nauczania języka rosyjskiego;

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”

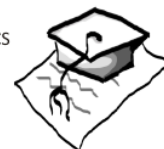




- otwartości na odmienną kulturę (zrozumienie i tolerancja wobec zachowań przedstawicieli innych kultur, przełamywanie stereotypów społeczno-kulturowych);
- poszanowania każdego człowieka bez względu na jego przynależność narodową, pochodzenie społeczne, płeć (uznawanie równości płci), religię, rasę, kolor skóry, orientację seksualną itp.;
- nastawienia na aktywne przeciwdziałanie wszelkim przejawom dyskryminacji i agresji wobec odmienności człowieka;
- empatii i udzielania wsparcia uczniom oraz innym osobom potrzebującym pomocy;
- dążenia do samorozwoju i doskonalenia własnych kompetencji zawodowych (ustawiczne kształcenie się);
- otwartości na nową wiedzę, nowoczesne metody i technologie w nauczaniu języka rosyjskiego (weryfikacja nowych rozwiązań w praktyce, podejmowanie eksperymentów dydaktycznych, refleksja nad pracą własną oraz pracą innych nauczycieli);
- otwartości na współpracę i wymianę doświadczeń zawodowych z osobami zajmującymi się nauczaniem języków obcych.

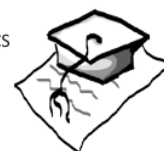
II Obowiązki nauczyciela – opiekuna ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych z ramienia szkoły

- Zapoznanie się z programem i harmonogramami ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych oraz materiałami pomocniczymi dla nauczyciela.
- Ustalenie ze ST szczegółowego harmonogramu przebiegu praktyki (przed jej rozpoczęciem lub w pierwszym dniu praktyki).
- Wprowadzenie studenta-praktykanta w środowisko szkolne i klasowe, otoczenie go opieką podczas całej praktyki.
- Umożliwienie ST poznania prawnych, organizacyjnych i finansowych podstaw funkcjonowania szkoły, zdobycie informacji na temat miejsca szkoły w regionie, jej współpracy z instytucjami oświatowo-wychowawczymi, z jednostkami samorządowymi, a także współpracy z ośrodkami dydaktyczno-wychowawczymi za granicą.





- Udzielenie informacji (lub pomoc w jej uzyskaniu) w zakresie sytuacji zawodowej nauczyciela, możliwości jego rozwoju i warunków awansu zawodowego.
- Udzielanie informacji na temat szkoły i klas, których uczy; nauczyciel udziela niezbędnych informacji na temat klas profilowanych, zapoznaje z pracownią języka rosyjskiego, posiadanymi pomocami dydaktycznymi, podręcznikami, dziennikiem lekcyjnym i in. dokumentami, krótko charakteryzuje środowisko uczniów, informuje o współpracy szkoły ze środowiskiem i rodzicami, omawia osiągnięcia i niepowodzenia uczniów, ich problemy wychowawcze itd.
- Umożliwienie studentowi obserwowania oraz prowadzenia lekcji języka rosyjskiego i zajęć pozalekcyjnych w liczbie przewidzianej harmonogramem praktyk, zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela.
- Udzielanie praktykantowi wskazówek dotyczących planowania lekcji, przygotowywania konspektów oraz wykorzystania pomocy dydaktycznych, zatwierdzanie konspektów swoim podpisem.
- Włączenie w zakres materiału realizowanego na lekcjach języka rosyjskiego treści o charakterze realioznawczym i kulturoznawczym dotyczącym Federacji Rosyjskiej oraz państw Unii Europejskiej; zwracanie uwagi uczniom na potrzebę kształtowania kompetencji interkulturowej.
- Obserwowanie wszystkich zajęć prowadzonych przez studenta oraz ich omawianie i ocenianie wg załączonych kart rozmowy po obserwacji lekcji.
- Motywowanie studentów do stosowania różnorodnych schematów lekcyjnych, uwzględniania różnych metod, technik nauczania, w tym nowoczesnych technologii IC/ITC oraz innych pomocy glottodydaktycznych, którymi dysponuje nauczyciel lub przygotowuje ST.
- Zwracanie uwagi studentów na różne potrzeby oraz możliwości uczniów i na konieczność indywidualnego podejścia do nich oraz na rozwijanie autonomii uczących się; wdrażanie do pracy z uczniem wybitnie zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.





- Zapoznanie ST z ofertą zajęć pozalekcyjnych, umożliwienie im poznania pracy kół zainteresowań, zasad funkcjonowania i zadań samorządu uczniowskiego, organizacji dziecięcych i młodzieżowych.
- Umożliwienie ST poznania pracy biblioteki szkolnej, świetlicy, stołówki.
- Dokonanie całościowej oceny pracy studenta, jego aktywności w czasie praktyki (ocena jakościowa wg załączonej karty oceny pracy studenta-praktykanta i ocena wyrażona stopniem).
- Podpisanie załączonej dokumentacji praktyk.

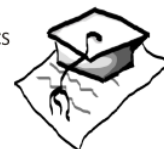
III Obowiązki i zadania ST

ST dokonuje wyboru szkoły – miejsca praktyki z puli szkół biorących udział w projekcie. Zapoznają się z Regulaminem i Programem praktyk pedagogicznych (ciągłych praktyk przedmiotowo-metodycznych) oraz z Niezbędnikiem studenta.

Na początku praktyki ST wspólnie z nauczycielem-opiekunem praktyki ustalają szczegółowy harmonogram przebiegu praktyki.

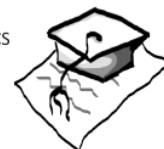
W toku praktyki ST realizują zadania wynikające z założeń programu i celów praktyk pedagogicznych (patrz p. I, II Programu).

Obszar nabywania wiedzy i umiejętności przez ST	Zadania szczegółowe dla ST
Podstawy i zasady funkcjonowania szkoły oraz jej zadania	
<p>Funkcjonowanie szkoły jako jednostki dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.</p> <p>Miejsce szkoły w środowisku lokalnym, jej współpraca z innymi instytucjami oświatowymi i kulturalnymi, z ośrodkami naukowymi (np. z UMCS) w kraju i za granicą, współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego.</p> <p>Status zawodowy nauczyciela, jego prawa</p>	<p>Pozyskanie informacji w zakresie wskazanych obszarów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z dokumentacją szkolną i klasową (np. „Ustawa o systemie oświaty”, „Statut szkoły”, „Karta Nauczyciela”, podstawy programowe (uwzględnienie „Nowej podstawy programowej” z 2009), programy nauczania i wychowania, programy



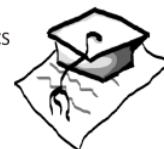


i obowiązki, stopnie zawodowe i warunki awansu zawodowego.	profilaktyczne, regulaminy, umowy o współpracy z innymi podmiotami i in.); – udział w rozmowach z dyrektorem szkoły, nauczycielem-opiekunem praktyki oraz z innymi pracownikami szkoły, a także jeśli będzie taka możliwość, z przedstawicielami jednostek współpracujących ze szkołą.
Działalność jednostek i organów szkolnych wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły.	Obserwowanie pracy świetlicy szkolnej, biblioteki, stołówki. Udział w rozmowie z przedstawicielami Rady Pedagogicznej, Komitetu Rodzicielskiego, Rady Rodziców itd. Spotkanie z pedagogiem szkolnym – rozmowa nt. trudności uczniów w nauce oraz różnych problemów wychowawczych.
Organizacja i realizacja jednostek lekcyjnych oraz ich ocena	
<p>Logika struktury lekcji języka rosyjskiego.</p> <p>Formułowanie celów językowo-komunikacyjnych i operacyjnych.</p> <p>Dobór treści (w tym realizowalnych i kulturoznawczych), metod, form pracy, technik kontroli, środków i pomocy dydaktycznych.</p> <p>Wykorzystanie na lekcji technologii informacyjnych IT/ITC.</p> <p>Realizacja poszczególnych ogniw lekcji, sposoby rozpoczynania lekcji, prezentacji, wdrażania i aktywizacja materiału dydaktycznego, zakończenia lekcji, zadawania pracy domowej.</p> <p>Lekcja jako nauka komunikacji (werbalnej i niewerbalnej). Komunikowanie się nauczyciela z uczniami oraz uczniów pomiędzy sobą w sytuacjach dydaktycznych zaaranżowanych przez nauczyciela (np. odgrywanie ról) oraz w sytuacjach naturalnych zaistniałych w klasie.</p> <p>Sposoby stymulowania uczniów do wypowiedzi ustnych i pisemnych, udzielanie informacji zwrotnej.</p>	<p>Obserwowanie lekcji języka rosyjskiego prowadzonych przez opiekuna praktyki (oraz lekcji realizowanych przez praktykantów, jeżeli na praktyce przybywa kilka osób).</p> <p>Protokołowanie obserwowanych lekcji wg załączonej karty obserwacji lekcji.</p> <p>Planowanie i realizacja lekcji języka rosyjskiego i przygotowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych.</p> <p>Sporządzanie konspektów do prowadzonych przez siebie lekcji języka rosyjskiego (wzór konspektu w załączeniu). Przedstawianie tych konspektów opiekunowi do zatwierdzenia podpisem.</p> <p>Aktywny udział w rozmowie z opiekunem praktyki po dokonaniu przez niego obserwacji lekcji przeprowadzonej przez studenta.</p> <p>Zwracanie uwagi na poszczególne aspekty procesu glottodydaktycznego oraz dokonywanie refleksji i oceny określonych działań nauczyciela i uczniów.</p> <p>Refleksyjne podejście do własnych działań (autorefleksja, autoewaluacja).</p>
Kontrola i ocena w procesie nauczania języka rosyjskiego. Wewnątrzszkolny System Oceniania	Zapoznanie się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, z testami kontrolnymi gimnazjalnymi,





<p>oraz własny (nauczyciela) system kontroli i oceny pracy i osiągnięć ucznia (ocena jakościowa oraz wyrażona stopniem).</p>	<p>maturalnymi, certyfikacyjnymi i in. Obserwowanie sposobów kontrolowania i oceniania pracy uczniów przez nauczyciela. Samodzielne dokonywanie oceny uczniów i konfrontowanie jej z oceną nauczyciela po ustaleniu z nauczycielem kryteriów oceny sprawdzania zeszytów domowych, prac klasowych, kartkówek itd. Wdrażanie uczniów do samooceny oraz oceny pracy koleżanek i kolegów z grupy.</p>
<p>Sposoby motywowania i aktywizowania uczniów poprzez wprowadzanie interesujących treści, elementów uatrakcyjniania lekcji, zaangażowanie i entuzjazm nauczyciela, sprawiedliwą ocenę itd.</p>	<p>Obserwowanie czynników motywujących na lekcjach prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki. Poszukiwanie innych sposobów motywowania i aktywizowania uczniów oraz stosowanie ich na swoich lekcjach.</p>
<p>Realizacja celów wychowawczych na lekcji języka rosyjskiego. Oddziaływanie wychowawcze poprzez treści nauczania, w tym treści o charakterze realioznawczym i kulturoznawczym (podejście interkulturowe). Metody oddziaływania wychowawczego oparte na dobrej organizacji lekcji (ład, porządek, dyscyplina). Sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych w sytuacjach naturalnych w klasie (spóźnienia, absencja, brak aktywności, brak pracy domowej, agresywny stosunek do innych, wulgarne słownictwo itp.).</p>	<p>Obserwowanie sposobów oddziaływania wychowawczego i rozwiązywania problemów wychowawczych na lekcjach prowadzonych przez opiekuna praktyki. Podejmowanie samodzielnych prób kształtowania odpowiednich postaw uczniowskich i przezwyciężania trudności wychowawczych. Rozmowy ST z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem w celu uzyskania porady.</p>
<p>Uczenie empatii, szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka. Zwalczanie stereotypów związanych z płcią, wiekiem, narodowością, rasą, religią.</p>	<p>Włączanie przez ST w zakres realizowanego na lekcji materiału nauczania treści związanych z problematyką równości człowieka (w tym również płci), ze zwalczaniem dyskryminacji, nietolerancji czy agresji wobec innych ludzi. Poprzez odpowiednie materiały dydaktyczne oraz w relacjach z uczniami eksponowanie pożądanych postaw i wzorów godnych naśladowania.</p>
<p>Relacje nauczyciela z uczniami oraz relacje pomiędzy uczniami. Atmosfera na lekcji języka rosyjskiego. Style i strategie nauczycielskie</p>	<p>Obserwowanie relacji nauczyciela z uczniami. Refleksja nad zachowaniem werbalnym i niewerbalnym nauczyciela oraz uczniów.</p>

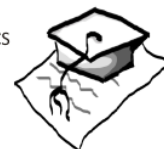




<p>kierowania grupą. Strategie zachowań uczniowskich. Indywidualne podejście do ucznia.</p>	<p>Zwracanie uwagi na stosunek uczniów do siebie nawzajem. Rozmowa z nauczycielem na temat wzajemnych relacji w grupie klasowej. Analiza wyników wpływających na tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie. Budowanie własnych dobrych relacji z uczniami.</p>
<p>Metoda projektu w nauczaniu języka rosyjskiego.</p>	<p>Nabywanie wiedzy o możliwościach pracy uczniów metodą projektową. W porozumieniu z nauczycielem-opiekunem praktyki zainicjowanie projektu w zakresie języka rosyjskiego i wspólnie z nauczycielem kierowanie wykonaniem projektu (lub jego fragmentu) przez uczniów.</p>
<p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. uczniowie z dysleksją, z ADHD, niepełnosprawni fizycznie itd.).</p>	<p>Zapoznanie się ze stosownymi rozporządzeniami MEN w sprawie uczniów z dysfunkcjami oraz orzeczeniami poradni specjalistycznej o niepełnosprawności uczniów. Poznanie sposobów i form pomocy uczniom z trudnościami. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z dysfunkcjami (np. pomoc w wykonaniu zadania, sprawdzenie zeszytu, dodatkowe objaśnienie materiału itp.).</p>
<p>Praca z uczniem wybitnie zdolnym.</p>	<p>Rozpoznanie ucznia zdolnego na podstawie obserwacji zachowań uczniów w klasie, ich aktywności i postępów w nauce. Zdobycie informacji o uczniach zdolnych w toku rozmów z nauczycielem-opiekunem praktyki i innymi nauczycielami, z uczniami, pedagogiem szkolnym. Poznanie możliwości działań szkoły w zakresie objęcia opieką ucznia zdolnego (np. szybsza promocja do wyższej klasy, zorganizowanie indywidualnego toku nauki, wyjazdu na stypendium naukowe za granicą itp.). Zwrócenie uwagi na ucznia uzdolnionego językowo. W porozumieniu z nauczycielem otoczenie go opieką (np. pomoc w przygotowaniu się ucznia do konkursów i olimpiad w zakresie języka rosyjskiego, w pozyskiwaniu przez niego interesujących tekstów; zaproponowanie mu wykonania ambitnych zadań językowo-komunikacyjnych itd.).</p>

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”

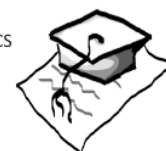




Zajęcia pozalekcyjne uczniów	
Koła zainteresowań. „Drzwi Otwarte” szkoły. Imprezy szkolne (apele, akademie, wieczornice). Wycieczki. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Prelekcje specjalisty (np. w ramach profilaktyki uzależnień, walki z przemocą w szkole itp.).	Obserwowanie pracy kółka języka rosyjskiego, zajęć przygotowujących uczniów do matury lub do olimpiady jęz. rosyjskiego i innych zajęć organizowanych po lekcjach, ew. udział w prowadzeniu tego typu zajęć. Branie udziału w imprezach szkolnych. Pomoc w ich przygotowaniu. Udział ST w prelekcjach specjalistów.
Praca samorządu uczniowskiego.	Poznanie pracy samorządu uczniowskiego (spotkanie z przewodniczącym, udział w zebraniu samorządu, zapoznanie się z dokumentacją).
Działalność organizacji dziecięcych i młodzieżowych.	Zdobycie informacji przez ST o organizacjach uczniowskich działających w szkole (poznanie zasad ich funkcjonowania, celów i zakresu działalności).
Warsztat nauczyciela	
Pracownia języka rosyjskiego. Pomoce dydaktyczne. Nowoczesne technologie nauczania.	Zapoznanie się z wyposażeniem pracowni języka rosyjskiego oraz z pomocami glotto-dydaktycznymi wskazanymi przez nauczyciela-opiekuna praktyki. Poznanie nowoczesnych technologii informatycznych (IT/ITC) oraz możliwości ich wykorzystania na lekcji języka rosyjskiego. Samodzielne przygotowanie i wykorzystanie materiału multimedialnego na prowadzonej przez siebie lekcji.
Samorealizacja i doskonalenie zawodowe nauczyciela	
	Zapoznanie się ze stosownymi dokumentami określającymi stopnie oraz warunki awansu zawodowego nauczyciela. Zdobycie informacji na temat możliwości doskonalenia zawodowego w kraju i za granicą (rozmowa z opiekunem, dyrektorem, metodykiem). Udział w szkoleniach organizowanych w szkołach w okresie trwania praktyki. Uświadomienie sobie potrzeby samorozwoju i ustawicznego kształcenia zawodowego jako wyzwania edukacji XXI wieku.

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”





Przygotowanie dokumentacji przebiegu praktyki

Analiza przebiegu praktyk. Refleksja nad działaniami nauczyciela i uczniów, nad realizacją własnych zadań dydaktyczno-wychowawczych i dokonywanie ich ewaluacji.
Dokumentowanie na bieżąco przebiegu praktyki (wypełnianie dzienniczka praktyki, konspektów lekcji języka rosyjskiego oraz załączonych formularzy).

IV Obowiązki opiekuna praktyki z ramienia UMCS

- Opiekun praktyki organizuje praktyki, sprawuje nadzór nad ich przebiegiem oraz ocenia wykonanie zadań przez studentów praktykantów i zalicza praktykę.
- Przygotowuje studentów do realizacji praktyki poprzez:
 - zapoznanie studentów z założeniami programowo-organizacyjnymi praktyki,
 - obowiązkami i zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi praktykantów oraz obowiązkami opiekunów praktyk,
 - z warunkami zaliczenia praktyki przez szkolnego opiekuna praktyki i opiekuna z ramienia UMCS.
- Pozostaje w stałym kontakcie ze szkołą, w której ma miejsce praktyka studenta, w szczególności z opiekunem praktyki.
- Udziela pomocy studentom praktykantom oraz ich opiekunom w rozwiązywaniu problemów związanych z realizacją praktyki.
- Obserwuje wybrane lekcje prowadzone przez studentów i ich uczestnictwo w innych formach pracy szkolnej.
- Po zakończeniu praktyk opiekun z ramienia uczelni sprawdza poprawność przedłożonej mu przez studenta dokumentacji praktyki i jej zgodność z ustalonymi wymogami i dokonuje jej oceny.
- Zalicza studentowi praktykę pedagogiczną, wystawiając ocenę końcową (wyrażoną stopniem), na którą składają się oceny i opinie uzyskane przez studenta podczas praktyki oraz ocena za dokumentację.

Projekt:

www.praktyki.wh.umcs - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Priorytet III, Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”

